

Приложение 1. Пример оформления социального проекта

1. Тема и название проекта

Волонтерский экскурсионный проект «Край любимый, край родной»

2. Цель (конкретная, реальная, с датой достижения)

Знакомство студентов Колледжа № 35 с достопримечательностями и историческими местами Тверской области в рамках реализации проекта «Край любимый, край родной». Первая экскурсия запланирована на сентябрь 2017 года.

3. Задачи (по достижению цели)

- a. Изучение истории и культуры родного края.
- b. Формирование навыков экскурсионной работы.
- c. Формирование экскурсионных групп.
- d. Расширение связи с другими учебными организациями города и области.

4. Планируемые мероприятия и их периодичность

Мероприятие	Сроки
1. Проведение анкетирования студентов Колледжа № 35 для выяснения потребности узнавать историю родного края и пожеланий по проведению экскурсий.	Сентябрь 2016
2. Анализ анкет.	
3. Создание группы проекта и распределение зон ответственности	Октябрь 2016
4. Разработка маршрутов с учётом осведомленности о достопримечательностях и пожеланий опрошенных студентов	Октябрь-ноябрь 2016
5. Создание группы проекта в социальной сети «В контакте»	Ноябрь 2016
6. Обучение экскурсоводов (включая подготовку по истории Тверского края)	7 занятий осенью 2016 – весной 2017 г.

7. Защита выпускной работы по истории Тверского края (по одной из тем, предложенной преподавателем)	Май 2017 г.
8. Приглашение студентов Колледжа № 35 на экскурсии	Раз в месяц, начиная с сентября 2017
9. Проведение экскурсий	Раз в месяц, начиная с сентября 2017
10. Приглашение студентов других учебных организаций на экскурсии	Раз в месяц, начиная с ноября 2017

5. Ресурсы (имеющиеся и необходимые)

Имеющиеся	Необходимые
Преподаватель, знакомый с историей родного края	Транспорт
Офисная техника	Иллюстративный материал
Студенты, желающие стать экскурсоводами	
Помещения колледжа	

6. Схема взаимодействия участников проектной группы

Руководитель проекта – Иван

Проведение анкетирования и анализ результатов – Иван

Директор школы экскурсоводов – Марина

Ответственный за транспорт – Татьяна

Ответственный за участников экскурсии – Максим

Подготовка материалов для экскурсий – Кирилл

Создание сайта и приглашение студентов на экскурсии – Ольга

7. Риски и запасные варианты

Риски	Запасные варианты
По результатам анкетирования выяснится, что экскурсии не интересны студентам Колледжа № 35	Опрос учащихся других близлежащих учебных организаций
В колледже нет преподавателя, хорошо знакомого с историей родного края	Пригласить кого-либо из краеведов
Возможно, изменятся погодные условия в день проведения экскурсии	- Интерактивная экскурсия (видеоролики, фотографии) - Концертная программа
Форс-мажор (что-то случится с экскурсоводом)	Всегда подготавливать запасного экскурсовода
На экскурсию никто не придёт	Не отчаиваться и посвятить день приглашению новых участников экскурсии
Не получится найти транспорт для перемещения между отдалёнными друг от друга достопримечательностями	Подготовить запасную другую экскурсию, не требующую длительных переездов

Приложение 2. Примеры школьных волонтерских проектов Межрегионального конкурса молодёжных волонтерских инициатив «Добрая воля, здоровое сердце, чистая страна!»

Проект 1.

«Волонтерское движение по пропаганде ЗОЖ в образовательном учреждении «Я ХОЧУ БЫТЬ НУЖНЫМ»

Авторы: Гылка Людмила Евгеньевна, Егорова Оксана Владимировна

Название учебного заведения: ГБСОУ Нелидовская специальная коррекционная школа-интернат VIII вида.

1) Краткое описание проекта

Данный проект разработан для учителей, работающих в 5-9 классах коррекционных школ VIII вида. Главным в проекте является изучение и применение здоровьесберегающих технологий в деятельности волонтерского движения, для поддержания и сохранения здоровья, а также формирование у всех участников проекта потребности в здоровом образе жизни.

2) Сроки реализации проекта:

2012-2013 учебный год.

3) Площадка реализации проекта

ГБСОУ Нелидовская специальная коррекционная школа-интернат VIII вида

4) Актуальность:

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; экономическая нестабильность, криминализация жизни, ухудшение экологической обстановки; перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые

семьи оказались за чертой бедности. Во многих недостаёт элементарной духовной близости между родителями и детьми. Стало много асоциальных семей. Раннее приобщение к употреблению психоактивных веществ (далее – ПАВ) становится сегодня одной из центральных проблем в нашем обществе

Эффективная профилактическая работа ведется далеко не во всех учреждениях образования. Работа приглашенных специалистов и большинство акций зачастую сводится просто к информированию о вреде употребления ПАВ. В основном программы профилактики осуществляют взрослые, хотя исследования показывают, что дети и подростки доверяют гораздо больше мнению своих сверстников, нежели взрослым.

Педагогический коллектив должен найти более эффективные пути и средства, которые помогут осуществить задачи нравственного воспитания молодёжи, привить навыки борьбы с употреблением ПАВ, умение сделать правильный выбор, нравственно самоопределиться, с вовлечением в работу самих подростков.

С этой целью была создана волонтерская команда на базе ГБСОУ Нелидовская специальная коррекционная школа-интернат VIII вида. В основе волонтерского движения лежит старый, как мир, принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Как правило, наши волонтеры являются равными по возрасту и социальному статусу целевой группе (то есть в основном это подростки и молодёжь). Волонтерское движение даёт возможность учащимся с ОВЗ почувствовать себя в этой работе нужными. Повышается их самооценка, ребята начинают лучше учиться, приобретают опыт общения.

Являясь участниками волонтерского движения «Хочу быть нужным», мы планируем провести в различных формах профилактические и просветительские мероприятия, благотворительные акции с детьми с ОВЗ.

5) Цели и задачи

Цели:

- ✓ Развитие волонтерского движения в школе среди детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность.
- ✓ Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики употреблению ПАВ, воспитания позитивного отношения к ведению здорового образа жизни.
- ✓ Формирование навыков социально ответственного поведения.

Задачи:

- ✓ Пропаганда ЗОЖ.
- ✓ Формирование гражданских чувств.
- ✓ Развитие социальной активности, утверждение идей доброты, красоты, милосердия, сострадания, духовного и физического совершенства.
- ✓ Социализация и личностный рост учащихся.
- ✓ Проведение просветительской работы.

6) Участники проекта:

- ✓ Педагоги и воспитатели Нелидовской специальной коррекционной школы-интерната VIII вида.
- ✓ Учащиеся школы.
- ✓ Психолог школы.
- ✓ Медицинский работник школы.
- ✓ Администрация школы.

7) Социальные партнёры:

- ✓ Тверской филиал волонтерского движения «Важное дело» в г. Нелидово.
- ✓ Детская городская больница.
- ✓ Реабилитационный центр для детей-инвалидов.

8) Основные блоки деятельности волонтерской команды:

1 блок. «Милосердие»

Цель: возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок. «Творчество»

Цель: пропаганда здорового образа жизни с помощью специальных акций и массовых мероприятий.

3 блок. «Просвещение»

Цель: информирование о способах и средствах здоровьесбережения.

9) Этапы проекта:

Этапы	Время проведения	Мероприятие	Ответственные
1. Подготовительный	Сентябрь	Формирование волонтерской команды.	Гылка Л.Е., классные руководители 5-9 кл., психолог Самардина Е.Д.
	Сентябрь	Организационное заседание волонтерской команды: 1. Выбор атрибутики. 2. Составление плана работы. 3. Выбор актива команды.	Гылка Л.Е., классные руководители 5-9 кл., психолог Самардина Е.Д.
	Сентябрь	Обучение команды умениям и навыкам ведения волонтерской деятельности.	Гылка Л. Е., актив городского волонтерского движения «Важное дело», Дворников О. В.
2. Основной	Октябрь	Акция «Послание добра» (изготовление сердечек с добрыми пожеланиями)	Классные руководители, воспитатели, руководитель кружка

	педагогам и воспитанникам школы и реабилитационного центра).	«Умелые руки» Егорова О.В., актив волонтерской команды школы
Октябрь	Акция «Чистый город» (уборка территории детской больницы и церкви).	Гылка Л.Е., актив городского волонтерского движения «Важное дело», Дворников О.В.
Октябрь	Встреча с представителем ДЮСШ Подхватовым В.В. Информация и привлечение в спортивные секции города.	Подхватов В.В., завуч по воспитательной работе Кузнецова Л.В.
В течение года	Беседы «Мы за здоровый образ жизни!».	Актив волонтерской команды школы, руководитель кружка «Здоровье» Егорова О.В., медицинский работник школы Сморода Н. П.
Октябрь	Концерт ко Дню пожилого человека.	Гылка Л.Е., волонтерская команда
Ежемесячно	Круглый стол. Подведение итогов. Обсуждение проблем, успехов волонтерской команды.	Гылка Л.Е., волонтерская команда
В течение года	Акция «Наш храм» (помощь в строительстве храма).	Актив волонтерской команды, Гылка Л.Е.
Ноябрь	Выпуск и раздача буклетов о вреде курения «Весь вред от сигарет»	Волонтерская команда, руководитель кружка «Красочный мир» Лебедева Е.М.
В течение года	Акция «Дарим праздник» (изготовление игрушек для детей-инвалидов реабилитационного центра и	Гылка Л.Е., волонтерская команда, учителя трудового обучения

	учащихся начальных классов, проживающих в пришкольном интернате).	
В течение года	Тренинги: «Умей сказать: «Нет!» (профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма среди подростков), «Познай себя», «Сверстник сверстнику»	Психолог Самардина Е.Д., Гылка Л.Е., актив городской волонтерской организации, Дворников О.В.
Декабрь	«Новый год каждому ребёнку» (новогоднее представление для детей-воспитанников городского реабилитационного центра для детей-инвалидов).	Классные руководители, актив волонтерской команды, Гылка Л.Е., руководитель музыкального кружка Кадетова С. В.
Январь	Организация развлекательных мероприятий на зимних каникулах.	Актив волонтерской команды, классные руководители
Февраль	Спортивный праздник «Зимняя лыжня».	Учитель физической культуры Рыжикова Т.Н., актив волонтерской команды
Март - апрель	Работа по созданию социального рекламного ролика «Здоровье в моде».	Учитель биологии Иванова Е.В., актив волонтерской команды, актив городской волонтерской команды, Дворников О.В.
Март	Акция «Дом без одиночества» (поздравление пенсионеров на дому).	Актив волонтерской команды
Апрель	Акция «Живи, книга!»	Команда волонтеров,

		(ремонт школьных учебников).	библиотекарь
	Март	«Секреты здоровья» (театрализованное представление для учащихся начальных классов школы и воспитанников реабилитационного центра).	Команда волонтеров, Кузнецова Л. В.
	Апрель	Операция «Чистый обелиск» (работа по благоустройству воинских захоронений, обелиска).	Волонтерская команда, Гылка Л.Е.
3. Заключение	Апрель - май	Операция «Дом, в котором я живу» (благоустройство участка возле школы и детской больницы, оформление клумб).	Волонтерская команда, Гылка Л.Е.
	Май	Военно-спортивная игра «Ровесники».	Волонтерская команда, Гылка Л.Е.
	Май	Круглый стол по анализу проделанной работы.	Волонтерская команда, участники проекта

10) Результаты проекта

- ✓ Принятие нашей волонтерской команды «Хочу быть нужным» в городское движение «Важное дело».
- ✓ Вовлечение большого числа детей и подростков школы в активную общественную жизнь.
- ✓ Активное участие в пропаганде ЗОЖ. Увлечённость детей идеями доброты, красоты, милосердия, сострадания, духовного и физического совершенствования.
- ✓ Снижение уровня подростковой преступности и употребления ПАВ.
- ✓ Работа в волонтерской команде помогла ребятам поменяться внутренне и даже внешне, а также сформировать их социальную компетенцию.

Проект 2.

«Волонтёрское движение «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ШКОЛУ»

Авторы: Яковлева Дарья Андреевна (11 класс); Соловьёва Анастасия Валерьевна (учитель).

Название учебного заведения: МБОУ СОШ № 8 города Торжка Тверской области

1) Актуальность проекта:

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства.

2) Цели и задачи проекта:

Цель – формирование личности, нацеленной на здоровый образ жизни, способной анализировать своё состояние и самочувствие, желающей заботиться о своём здоровье, основываясь на занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- ✓ чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- ✓ создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей;
- ✓ внедрение инновационных технологий в учебный процесс, сохраняющих здоровье учителей и учащихся.
- ✓ разработка и внедрение технологий психологического сопровождения обучения детей в школе;
- ✓ внедрение программ гигиенического обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание системы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ разработка программ привлечения детей к исследовательской деятельности.

3) Сроки реализации:

Данная программа рассчитана на 2011–2014 гг., конкретизируется в виде годового плана работы на учебный год, в течение которого решаются следующие вопросы:

Этап	Название	Содержание	Сроки
I этап	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы. • Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня. • Планомерная организация питания учащихся. • Создание и развитие психолого-логопедо-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся. • Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся. <p style="text-align: center;"><u>Теоретическая разработка проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции. 2. Разработка методик медицинской диагностики. 3. Разработка методик психологической диагностики. 4. Разработка совместной деятельности: медики – психологи – педколлектив – общественность 5. Разработка совместной спортивно-оздоровительной деятельности. 	2011/2012 уч. год
II этап	Опытно-экспериментальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация методик медицинской диагностики, психологической диагностики, педагогической диагностики. 2. Проведение психолого-педагогических консилиумов. 3. Проведение психолого-педагогических семинаров. 4. Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с участием МБОУ СОШ № 8, ДЮСШ, школы искусств, ДК, ЦРБ. 5. Промежуточная диагностика изменения кривой заболеваемости учащихся. 	2012/2013 уч. год
III этап	Обобщение результатов	<p style="text-align: center;">Ожидаемые конечные результаты программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. 	2013/2014 уч. год

		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение приоритета здорового образа жизни. • Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. • Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. • Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей. • Создание банка данных на каждого ребенка о физическом здоровье. • Снижение заболеваемости, вызванной вирусными инфекциями. • Улучшение психологического микроклимата в классе, в школе. 	
--	--	--	--

4) Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- ✓ ограждение территории школы (в наличии);
- ✓ современное оборудование для школьной столовой (в наличии);
- ✓ современное оборудование медицинского кабинета; обеспечение необходимыми медикаментами (в наличии);
- ✓ техническое оснащение для работы волонтерской группы (видеокамера, фотоаппарат, интерактивное оборудование) (в наличии);
- ✓ детская спортивно-игровая площадка на территории школы;
- ✓ благоустроенная парковая зона;
- ✓ спортивный инвентарь, гимнастические маты, дорожка для акробатики, резиновая дорожка для прыжков, комплексные тренажёры (частично).

Приложение 3. Примеры студенческих волонтерских проектов Федерального конкурса социальных проектов «Ты нужен людям!»⁴

Проект 1.

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ-ИНСТРУКТОРОВ «ГОРРО»

(ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,
г. Томск)

Цель: открыть в Томске школу вожатых-инструкторов, в которой к началу летнего сезона 2016 пройдут обучение 15 человек.

Задачи:

- формирование вожатских умений;
- развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- обучение основам хореографии;
- обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- обучение основам трекинга, альпинизма, спелеологии, медицины;
- обучение проектированию собственной педагогической деятельности;
- подготовка к работе вожатым в сложных условиях (без электричества, интернета, связи, принтера и пр.);
- развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- подготовка высококвалифицированных вожатых, знающих и понимающих свою значимость.

Принципы деятельности школы:

⁴ Примеры взяты с сайта Федерального конкурса социальных проектов «Ты нужен людям!» <http://тынуженлюдям.рф>

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к слушателям школы и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки слушателей;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодёжным коллективом;
- получение теоретических и практических знаний по трекинговым спортивным дисциплинам;
- приобретение практических знаний по выживанию и организации быта в условиях дикой среды;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;
- раскрытие творческого потенциала;
- наличие перспектив профессиональной деятельности;
- способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

Критерии оценки результатов:

- количество выпускников первой смены будет превышать 15;
- более 50% выпускников школы будут трудоустроены по данной специальности в течение года.

Реализация проекта предварительно запланирована на *5 этапов*, каждый из которых решает свои определенные задачи, а в комплексе они приводят к достижению поставленной цели.

1) Подготовительный этап:

- Разработка и подготовка программы деятельности школы.
- Подбор кадров.
- Установление дружеских отношений с центром альпинизма Национального исследовательского Томского государственного университета «Берендеи», с центром студенческого туризма и руководителями студенческих отрядов данного вуза.
- Решение организационных моментов, связанных с нахождением спонсоров и партнеров, финансирования и дальнейшего проектирования.

2) Начальный этап:

- Привлечение активистов из студентов и школьников, заинтересованных в обучении в школе вожатых-инструкторов.
- Привлечение действующих вожатых с целью повышения квалификации.
- Реклама через СМИ (местная газета университета, рекламные стенды факультетов, реклама через социальные сети).
- Привлечение спортсменов-туристов, желающих продолжить и расширить свою деятельность.
- Комплектование групп. Составление списков, объявление целей, задач и ожидаемых результатов обучения.

3) Основной этап.

Работа по программе школы вожатых-инструкторов. Предварительно программа разделена на 3 раздела:

1. Введение.

Цели:

1) Дать полное представление о работе и деятельности вожатого и о работе детских лагерей, познакомить с законодательной стороной вопроса, заинтересовать дальнейшими перспективами работы.

2) Объяснить учащимся различия между вожатыми и вожатыми-инструкторами.

2. Методики планирования и организации смены.

Цели:

1) Дать возможность вооружить воспитанников определённым набором способов деятельности для организации детского коллектива, досуга в лагере.

2) Помочь раскрыть собственный творческий потенциал.

3. Практическая подготовка к работе инструктором.

Цели:

1) Сформировать навыки оказания первой помощи в теоретической и практической форме.

2) Познакомить с мерами безопасности.

3) Провести занятия по альпинизму в тренировочном центре на скалодроме.

4) *Практический этап.*

Включает в себя:

1) Проведение выездной лидерской смены подготовки инструкторов-вожатых, при которой все полученные ранее знания будут отработаны в комплексе.

2) Проживание в палатках и организация досуга без использования внешних источников.

5) *Заключительный этап.*

Включает в себя:

1) Проведение отчетных мероприятий.

2) Награждение наиболее активных и выдача сертификатов.

Проект 2. «Югра – территория ценностей»

(БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»,
г. Сургут, Ханты-Мансийский АО – Югра)

Предлагаемый проект представляет собой инновационный проект в области туристской индустрии, образовательных и информационных технологий. Проект отвечает современным требованиям в сфере образования и туризма, сочетает в себе многовариантные возможности его применения в процессе образования, учащихся муниципальных образовательных учреждений округа и профессиональной подготовке будущих специалистов сферы сервиса и туризма.

Реализация проекта предполагает возможность использования современных образовательных (экскурсии, в том числе виртуальные, on-line, проектирование, игровая деятельность) и информационных (интерактивных, дистанционных) технологий в процессе изучения истории и культуры Югры. Варианты этих возможностей определяются возрастными особенностями учащихся.

Цель проекта: формирование у учащихся представлений и интереса об актуальных направлениях развития регионального туризма в контексте изучения культурно-исторического наследия Югры в исторической ретроспективе с помощью использования современных образовательных и информационных технологий, с учётом современных тенденций развития туристской индустрии.

Социальная направленность проекта обусловлена образовательной составляющей проекта, целевая группа которого включает учащихся младшего звена муниципальных образовательных учреждений г. Сургута (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Практическая направленность проекта предполагает возможность его практической реализации как в процессе профессиональной подготовки специалистов сферы туризма, так и в процессе образовательной и

воспитательной деятельности (классной и внеклассной работы) с учащимися муниципальных образовательных учреждений г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве применения новых образовательных и информационных технологий в процессе изучения истории и культуры региона.

Структура и содержание проекта:

Студенты 2-4 курсов направления подготовки «Туризм» социально-гуманитарного факультета активно практикуют навыки будущих специалистов туристической сферы. В рамках реализации на факультете проектной работы «Ю-ленд твоя земля Югра» и «Югра – территория ценностей» совместно с преподавателями СГФ участвуют в формировании у школьников города Сургута и Сургутского района интереса к культуре и истории родного края как территории ценностей и возможностей малой Родины. Работа в школах представляет собой модульное образовательное поле по изучению актуальных направлений развития региональной туристской индустрии (туризма) в контексте истории и культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в исторической ретроспективе.

В ходе реализации проектов студенты отрабатывают профессиональные навыки проектирования туристского пространства Югры, на внеклассных уроках и уроках по краеведению умения работать с различными категориями туристов, в том числе и младшего школьного возраста. В рамках занятий ребята изучают историю, культуру и природу родного края.

Модульная вариативность проекта предполагает возможность его представления и реализации в нескольких образовательных модулях по изучению развития регионального туризма Югры:

Модуль 1. «Этнографический туризм в Югре».

Модуль 2. «Экологический туризм в Югре».

Модуль 3. «Деловой туризм в Югре».

Модуль 4. «Событийный туризм Югры».

Модуль 5. «Перспективное направление развития Югры».

Различные модули реализации проекта предполагают возможность как последовательного изучения модулей, так и их многовариантность.

Основные этапы проекта:

Проектирование тематических образовательных модулей по актуальным направлениям развития региональной туристской индустрии (туризма) в контексте истории и культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в исторической ретроспективе.

Реализация (развитие) и позиционирование проекта.

Организация деятельности студентов в рамках проекта предполагает работу в мини-группах (по 5 человек), деятельность которых направлена на:

- ✓ изучение отдельных аспектов развития туризма в г. Сургуте и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- ✓ проведение маркетингового исследования о развитии детского образовательного туризма в регионе;
- ✓ разработку разных вариантов мини-проектов по развитию детского образовательного туризма в городе и округе (виртуальные туры, экскурсии, игровые представления, ориентированные на разные возрастные группы детей из числа учащихся муниципальных образовательных учреждений города и округа).

Формы и виды деятельности в ходе реализации проекта определены применением деятельностного подхода в процессе обучения учащихся, практико-ориентированного обучения студентов.

Основные виды деятельности в ходе реализации проекта: подготовка и проведение выставочных мероприятий по тематическим модулям, экскурсий, конкурсов рисунков; проведение мастер-классов (изготовление одежды коренных народов севера и ее оформление, приготовление национальных блюд и т.п.); постановка театрализованных представлений (сюжеты бытовой культуры коренных народов Югры, праздников и т.п.); организация развивающих игр по тематике модулей (загадки, решение

головоломки, пазлы и т.п.); создание и деятельность тематических кружков на базе муниципальных образовательных учреждений.

Проектная деятельность с учащимися позволит разработать «Бренд Югры глазами детей» как современного и актуального туристско-рекреационного комплекса.

В ходе реализации проекта также будет затронут аспект стимулирования развития туристской индустрии в городе и округе.

Так, на территории автономного округа предлагается создать штрих-код, который предполагает размещение кодов на наиболее привлекательных для туристов объектах в муниципальных образованиях автономного округа (памятники, музеи, достопримечательности, предприятия и другие значимые объекты). Считав такой код с помощью камеры мобильного телефона, человек получит исчерпывающую информацию об объекте.

Эта идея будет способствовать развитию внутреннего и въездного туризма и поможет получить широкому кругу пользователей больше информации о культурном и историческом наследии Югры, о туристических услугах. Применение современных технологий превратит путешествие по городам Югры в увлекательный, легкий и познавательный процесс, позволит гостям и жителям Ханты-Мансийского автономного округа узнавать о нем больше интересных и познавательных фактов. Использование QR-кодов – это оригинальная и креативная возможность невероятно быстро и удобно получить доступ к сведениям об объекте, предлагаемых услугах, из любого уголка планеты круглосуточно.

Проект 3. «Тыстудент»

(ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», г. Москва)

«Тыстудент» – это всероссийский портал для студентов, абитуриентов и выпускников школ. Благодаря ему каждый сможет решить свою проблему или, как минимум, помощь в её решении.

Цель проекта: Проект направлен на информационное обеспечение студента и абитуриента в сфере образования, а также на всестороннюю помощь в выборе учебного заведения в любом городе страны.

Главная проблема, которую решает проект, – слабая информированность абитуриента и студента о возможностях продолжения обучения в разных городах страны и слабая профориентация на этапе выбора профиля обучения.

В связи с этим проект портала «Тыстудент» предполагает решение следующих **задач**:

1. Информационная помощь абитуриентам (в том числе иностранным) в выборе учебного заведения (информации об учебных заведениях города, рейтинг, отзывы, видео гид, информация о преподавателях, записи лекций, сведения о внеучебной жизни студентов и т.д.).

2. Правовая помощь абитуриентам/студентам.

3. Создание единой базы стажировок Москвы (других городов) для студентов.

4. Помощь в выборе будущей профессии для учеников выпускных классов.

5. Помощь в переводе в другое учебное заведение.

6. Помощь в смене направления образования.

7. Помощь в нахождении и прохождении курсов переквалификации.

8. Возможность для посещения открытых лекций для учащихся выпускных классов.

9. Возможность в ознакомлении с самыми востребованными профессиями в стране / регионе / городе (рейтинг, оплата, необходимые навыки, будущая карьера).

10. Создание специального центра в Москве (в будущем – в каждом большом городе) для студента, где будет возможность прийти на консультацию, проверить свои знания, пройти тест на профориентацию и т.д.

11. Общестуденческий форум на базе портала.

* * *

Больше подобных проектов можно также найти на портале Фонда «Наше будущее» в разделе «Поддержанные проекты социальных предпринимателей».

Изучив примеры проектов и используя предложенный алгоритм создания проекта, мы предлагаем написать собственное проектное предложение социальной направленности и презентовать учебной группе.

Приложение 4. Порядок получения Личной книжки волонтера

Для лиц младше 18 лет:

Для получения волонтерской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтерскую деятельность, быть добровольцем.
2. Несовершеннолетнему гражданину необходимо обратиться руководителю волонтерского объединения, к которому он в данный момент имеет отношение, чтобы тот помог ему получить личную книжку волонтера в районном (областном) Комитете по делам молодежи или другой организации, которая занимается данным вопросом.
3. Написать заявление на выдачу личной книжки волонтера.
4. Приложить к заявлению копии необходимых документов, подтверждающих участие в волонтерской деятельности (сертификатов, благодарственных писем, дипломов и т.п.).
5. Родителю (законному представителю несовершеннолетнего гражданина) написать заявление о согласии родителя на осуществление ребенком волонтерской деятельности и о согласии родителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина.
6. Предоставить 1 фотографию размером 3х4 см.

Для лиц старше 18 лет:

Для получения волонтерской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтерскую деятельность, быть добровольцем.
2. Обратиться к сотруднику районного (областного) Комитета по делам молодежи или другой организации, которая занимается вопросом выдачи Личных книжек волонтера.
3. Написать заявление на выдачу личной книжки волонтера.

4. Приложить к заявлению копии необходимых документов, подтверждающих участие в волонтерской деятельности (сертификатов, благодарственных писем, дипломов и т.п.).
5. Написать заявление о согласии гражданина на обработку персональных данных по форме, идущей приложением к заявлению.
6. Предоставить 1 фотографию размером 3х4 см.

Приложение 5. Автоматизированная информационная система «Молодёжь России»

С 2016 года начала работу Автоматизированная информационная система «Молодёжь России» (далее – АИС). С её помощью ведётся учёт активности молодёжи, регистрация на региональные и всероссийские мероприятия, в том числе для участия в конкурсах молодёжных проектов с целью получения грантовой поддержки.

У зарегистрировавшегося пользователя системы есть возможность создавать и редактировать собственные портфолио, указывая информацию об участии в общественных мероприятиях, акциях и форумах. В перспективе АИС заменит личные книжки волонтёра, и с её помощью в электронном виде будет вестись учёт их деятельности. К этой информации о волонтёре будут иметь доступ работодатели (заранее проверенные), что будет способствовать будущему трудоустройству.

Однажды зарегистрировавшись по ссылке <https://ais.fadm.gov.ru/> , пользователю в дальнейшем достаточно будет просто указывать свой ID номер, чтобы подавать заявки на мероприятия и конкурсы без дополнительных действий для получения аккредитации.

Бесплатное мобильное приложение АИС «Молодёжь России» с полноценным функционалом, полностью дублирующим веб-версию, опубликовано в AppStore и Google Play.

Приложение 6. Инструкция для проведения квеста «Потерянные ценности, или Путешествие в мир волонтёрства»

Цель квеста – на примере различных ситуаций познакомить школьников с тем, какие существуют ценности волонтёрского движения, что такое волонтёрство (добровольчество) и пробудить в них интерес к участию в добровольческой деятельности.

Целевая аудитория – учащиеся школ 5-7 классов⁵.

Продолжительность квеста – 90 мин. (при условии, что будет пять команд).

Оборудование и инвентарь:

- 5 аудиторий (емкостью от 25 человек);
- актовый зал;
- 5 маршрутных листов с указанным на них порядком посещения аудиторий;
- 25 свёрнутых в трубку листов А4 с напечатанным на них описанием ценности;
- костюмы для представителей исторических эпох;
- яблоки – 20 шт.;
- 10 карточек с цветными фотографиями грибов (5 съедобных и 5 несъедобных);
- корзина (в которую влезет 20 яблок) с отломанной ручкой;
- моток проволоки (для починки корзины);
- несколько не политых цветов в горшках с землёй,

⁵ По результатам опроса педагогов 30 школ Твери и Тверской области, проведённого сотрудниками Центра развития молодёжных волонтёрских программ ТвГУ в 2016 году, в школьной среде **учащиеся 5-7 классов** являются **самыми заинтересованными** в участии в общественной жизни образовательной организации. Именно в этом возрасте педагоги рекомендуют начинать включать их в волонтёрское движение.

- водопроводный кран и вода,
- пластиковая бутылка 3 л с отрезанным дном и отверстием в крышке 1 см,
- измельчённый древесный уголь,
- речной песок,
- вата / чистая ткань / марля,
- стеклянная банка 3 л,
- 2-3 распечатки статей на темы: «Тайм-менеджмент», «Важность самообразования», «Умение применять знания» (можно взять из сети Интернет).

Краткое описание сюжета квеста

Группа учеников во время каникул отправляется в пришкольный детский лагерь. Как только двери здания закрываются за спинами ребят, происходит скачок во времени. Ученики оказываются в искажённом прошлом и должны вернуться в XXI век, правильно поняв для себя определённый набор ценностей, которые были всегда актуальны.

В каждой из 5 аудиторий группа встречает представителя той или иной эпохи. Правильно поняв их просьбы и оказав соответствующую помощь, школьники получают капсулу, в которой содержится описание только одной ценности.

Оказав всем помощь, группы приходят в актовый зал, где их уже ждут встреченные ранее представители эпох. Здесь под их контролем каждая группа по очереди действует в отношении других в соответствии с обозначенным в капсулах набором ценностей.

Как только действия совершаются правильно (это контролирует представитель соответствующих эпох), группа переносится обратно в XXI век, но теперь с новым взглядом на жизнь.

Набор ценностей:

1. Помощь ближнему при необходимости.
2. Забота об окружающей природе.
3. Ценность хороших отношений с людьми.
4. Отношение к деньгам и материальным ресурсам как к средству, а не как к конечной цели.
5. Постоянное расширение кругозора и стремление к познанию.

Распределение ценностей по представителям эпох:

Представитель эпохи	Содержание просьбы о помощи	Ценность	Необходимый реквизит
1. Представитель древнего мира «Первобытная собирательница»	Предыстория. Пожилая первобытная собирательница потеряла с годами прежнюю силу, ловкость и зоркость. К тому же, у нее сломалась корзинка для сбора еды, и теперь она не может накормить членов своей семьи. Если она не сделает этого, все они умрут с голода. Задание. Чтобы помочь бабушке, необходимо: - починить корзину; - найти рассыпавшиеся по комнате яблоки (20 шт.); - сложить яблоки в корзину; - помочь собрать только съедобные грибы.	Помощь ближнему при необходимости	- костюм первобытной собирательницы, - моток проволоки для починки корзины, - корзина с отломанной ручкой, - 20 яблок, - карточки с 10 видами грибов (5 съедобных, 5 несъедобных).
2. Представитель древней Руси «Волхв»	Предыстория. Всем людям и во все времена нужно жить в гармонии с природой, беречь ее. Поэтому нужно достойно выполнить поручение волхва,	Забота об окружающей природе	- костюм волхва, - несколько не политых цветов в горшках с землёй, - водопроводный

	<p>которое убедит его в том, что и в XXI веке люди заботятся об окружающей среде и готовы на деле принять меры для ее защиты (изготовить фильтр).</p> <p>Задание. Для этого нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добыть воду из импровизированного источника (это может быть водопроводный кран или водоём около школы); - собрать фильтр для воды; - очистить воду; - полить водой увядшие цветы. 		<p>кран и вода,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластиковая бутылка 3 л с отрезанным дном, - стеклянная банка 3 л, - измельчённый древесный уголь, - речной песок, - вата или чистая ткань.
<p>3. Представители средневековья</p> <p>«Изобретатель» и «Ученик изобретателя»</p>	<p>Предыстория. Изобретатель придумал и изготовил единственный опытный образец нового чайника с подогревом и фильтром для отсева чаинок. Он собирался продемонстрировать изобретение меценату, который ненадолго приехал в город, чтобы договориться о массовом производстве. Но ученик изобретателя случайно разбил чайник, уронив на него молоток.</p> <p>Задание. Нужно найти подходящие слова, чтобы помирить Изобретателя с его Учеником и решить возникшую проблему.</p>	<p>Ценность хороших отношений с людьми</p>	<p>- Костюмы для Изобретателя и его Ученика.</p>
<p>4. Представитель XIX века</p> <p>«Зажиточный дворянин»</p>	<p>Предыстория. Зажиточный дворянин всю жизнь стремился накопить большое состояние и обладать всевозможными</p>	<p>Отношение к деньгам и материальным</p>	<p>- Костюм зажиточного дворянина.</p>

	<p>драгоценностями. К преклонным годам всё это у него было – и дворянин потерял смысл жизни. Кроме того, он понял, что та же участь ждёт его подрастающего сына, если он будет жить так же, как и отец: ради накопления богатства.</p> <p>Задание. Нужно помочь дворянину, чтобы он нашёл новый смысл жизни, а также смог объяснить сыну, что к деньгам и драгоценностям ему следует относиться как к средству для достижения более благородной цели, а не как к самоцели.</p>	<p>ресурсам, как к средству, а не как к конечной цели</p>	
<p>5. Представитель XX века «Менеджер проекта»</p>	<p>Предыстория. У менеджера проекта нет времени на чтение и развитие, потому что он занят делами постоянно и не считает необходимым учиться, так как решил, что всё знает, раз получил высшее образование.</p> <p>Задание. Нужно объяснить менеджеру проекта способы управления временем и важность расширения кругозора, используя информацию из распечатанных статей и тем самым помочь всё успевать.</p>	<p>Постоянно е расширени е кругозора и стремление к познанию, обучению на практике</p>	<p>- 2-3 распечатки статей на темы: «Тайм-менеджмент», «Важность самообразования», «Умение применять знания»</p>

Финальное действие:

Каждой команде по очереди необходимо придумать и продемонстрировать сценку продолжительностью до 2 минут, в которой бы изображалась одна из ценностей в капсуле. От правильности демонстрации сути ценности зависит, вернётся ли каждая из групп школьников в XXI век или останется в искажённом прошлом.

<Распределение ценностей по командам участников квеста. Подготовка сценок (20 мин). Демонстрация сценок (10 мин)>

Представитель эпохи говорит:

«Ребята, вы вернулись в XXI век. Вы узнали о тех ценностях, которые были во все времена. Через волонтерство вы можете их сохранить.

Как вы считаете, важны эти ценности?

<Ожидание ответа участников квеста>





Кто сегодня их придерживается? Кто всем помогает безвозмездно, если возникает необходимость, кто заботится об окружающей среде, и кто помогает в проведении различных мероприятий по собственному желанию?

<Ожидание ответа участников квеста>

Правильно, это волонтеры (добровольцы). Вступайте в добровольческое движение!»

<Аплодисменты участникам квеста. Общая фотография>

Карточки с фотографиями грибов⁶
**(Распечатывать только в цвете! Иначе это затруднит
выполнения задания)**

Съедобные	Несъедобные
1  <small>YA-GRIBNIK.RU</small>	6  <small>YA-GRIBNIK.RU</small>
2  <small>YA-GRIBNIK.RU</small>	7  <small>YA-GRIBNIK.RU</small>
3	8

⁶ Фотографии взяты с сайта <http://ya-gribnik.ru/>



4



9



5



10



Расшифровка названий:

- 1- Белый гриб
- 2- Волнушка
- 3- Моховик
- 4- Подосиновик

- 5- Лисички
- 6- Сатанинский гриб (ядовитый)
- 7- Бледная поганка (ядовитая)
- 8- Желчный гриб (ядовитый)
- 9- Мухомор (ядовитый)
- 10- Серая голова (ядовитый)

Особенности изготовления водяного фильтра своими руками

У пластиковой бутылки отрезать дно, а в крышке сделать отверстие диаметром 1 см. Перевернуть бутылку горлышком вниз.

Положить плотно на стенки у горлышка слой ваты (можно использовать также ткань или марлю). Поверх неё насыпать слой измельчённого древесного угля и сверху засыпать слоем речного песка (см. Рисунок 2).

Поставить бутылку горлышком на банку.

Воду, предназначенную для очистки, наливать в получившийся фильтр со стороны, где лежит речной песок.

Рисунок 2. Схема устройства самодельного фильтра для воды



Приложение 7. Упражнения, направленные на самооценку жизненных приоритетов

Упражнение «Карта моей жизни»

Начнём с того, что очень тяжело бывает **расставить в жизни приоритеты**, понять, что для тебя важнее и чем можно поступиться.

Мы тратим время нашей жизни и много сил на работу, общение, увлечения. Кроме того, ещё у нас есть обязательства и хобби, которые доставляют удовольствия. Чтобы объективно понять, из чего на самом деле состоит ваша жизнь, и решить, что в ней нас устраивает, а что нет, – значит взять контроль над ситуацией, и строить жизнь по желанному сценарию.

Инструкция: «Закрой глаза и представь себе, что вся твоя жизнь на настоящий момент – это большой город, в котором есть все, что бывает в обычном городе: жилые дома, дороги, предприятия, стадионы, парки и детские площадки. Представь себе, что ты поднимаешься над этим городом на высоту птичьего полета. Отсюда весь город виден как на ладони. Ты не можешь разглядеть мелкие детали и подробности, но зато тебе видны районы этого города, магистрали, которые их соединяют.

Вот, к примеру, ты пролетаешь над районом «Моя семья». Какую площадь он занимает в городе твоей жизни? Что он в себя включает? Где находится?

А вот ещё один район – «Моя работа». Он отличается от предыдущего, не правда ли? Из каких сооружений он состоит? Что в нём примечательного? Рассмотрю подробно все, что ты видишь, и отправляйся дальше – это часть города под названием «Отдых».

Где она расположена? Как велика? Может быть, она включает в себя парки или сквер, а может быть, там есть аттракционы или кинотеатр – посмотри и запомни, из чего состоит данный район.

Ты отправляешься дальше, и видишь часть города, которая символизирует твоё общение – «Друзья и знакомые». Исследуй её как можно подробнее...

Осталось ли ещё что-то, что входит в черту твоего города? Как называются эти части? Какие они по размеру?

А теперь обрати внимание, как соединены между собой районы – дороги, мосты, переходы?

Что находится в центре города, а что на периферии?

Какие наиболее примечательные сооружения есть в твоём городе? Может быть, здесь есть стадионы или зоопарк, памятники, фонтаны, театры, предприятия, больницы, магазины... Где они расположены?

Ты видишь город своей жизни – он лежит как на ладони. Какие чувства вызывает у тебя это зрелище? Что бы тебе хотелось изменить в этом городе? Что нового хотелось бы построить? В какую сторону он будет развиваться?

Запомни все увиденное и, когда посчитаешь возможным, возвращайся...»

Проделав всё это и открыв глаза, пожалуйста, ответьте на вопросы:

- *Из чего состоит город моей жизни и моё отношение к этому?*
- *Что меня устраивает и вызывает радость?*
- *Что меня не устраивает и почему?*
- *Что бы я изменил?*
- *Какие пути изменений я вижу?*

Конечно, это упражнение напрямую к волонтерству не относится, однако перед тем, как человек начнёт заниматься чем-то полезным, что поможет его самовыражению, ему нужно попытаться понять себя (причём объективно), чтобы в дальнейшем ему было ясно, какие качества и способности у него есть, а каких недостаёт, что ему присуще, что у него в достаточной степени развито, а что, в свою очередь, нуждается в доработке или даже коррекции.

Следующее, о чём также важно поговорить, – это **целеполагание**, ведь, как известно, *источником любого осознанного движения и развития* является **цель**. Более того, для любого человека важно **достижение поставленных целей**.

В связи с этим приведём в пример одну притчу.

Притча «Путь к морю»

В одной бедной деревушке родился на свет мальчик. Он проводил свои дни бессмысленно, механически и монотонно, так же как и остальные обитатели этого поселения, не имея представления, чему посвятить свою жизнь.

Но в одну прекрасную ночь ему приснилось *море*. Ни один их жителей деревни ни разу не видел моря, поэтому никто не смог подтвердить, что где-то в мире существует такая бескрайняя вода.

А когда юноша заявил, что собирается отправиться на поиски моря из своего сна, все крутили пальцем у виска и называли его сумасбродом. Но он, несмотря ни на что, пустился в путь и долго странствовал, пока не оказался на развилке дорог.

Здесь он выбрал ту дорогу, которая вела прямо, и через несколько дней добрался до поселка, жители которого вели спокойную, обеспеченную жизнь. Когда юноша сообщил, что странствует, мечтая найти море, они начали убеждать его, что он зря тратит время и лучше будет ему остаться в этом селе и жить так же счастливо, как и все.

Несколько лет молодой человек жил в достатке. Но однажды ночью ему опять приснилось море, и он вспомнил о своей несбывшейся мечте. Юноша решил покинуть поселок и вновь отправился в путь. Попрощавшись со всеми, он вернулся на развилку и на этот раз пошел в другом направлении.

Шел он долго, пока не дошёл до большого города. Восхитился его гомоном и пестротой и решил остаться там. Учился, работал, веселился и со временем совсем забыл о цели своего путешествия.

Однако через несколько лет он опять увидел во сне море и подумал, что, если не исполнит мечту своей юности, то впустую растратит жизнь. Поэтому он опять вернулся на развилку и выбрал третью дорогу, которая привела его в лес. На небольшой полянке мужчина увидел деревенский домик, а возле неё уже не слишком молодую, но прекрасную женщину, которая предложила ему остаться с нею, так как её муж ушел на войну и не вернулся. Мужчина согласился.

Много лет они прожили счастливо, вырастили детей, но однажды нашего героя, который уже состарился, опять навестил сон о море. И он оставил всё, с чем был связан много лет, вернулся на развилку и пустился в путь последней, доселе неизвестной ему тропой. Очень крутой и каменистой. Он шёл с трудом и стал опасаться, что вскоре совсем выбьется из сил.

Оказавшись у подножия большой горы, старик решил подняться на неё в надежде хотя бы издали увидеть море из своих снов. Через несколько часов на исходе сил он добрался до вершины горы. Перед ним раскинулись необозримые просторы: старик увидел развилку дорог и село, в котором жители вели благополучную жизнь, и большой город, и домик женщины, с которой провел много счастливых лет. А вдали на горизонте увидел... голубое, бескрайнее море.

И, прежде чем остановилось его измученное сердце, растроганный старик сквозь слёзы сожаления подумал, что все дороги, по которым он шел, вели к морю, но только ни одну из них он не прошёл до конца.

Итак, у каждого из нас есть цель. Но самое главное – нужно отдавать себе отчёт в **реальности её достижения**. Любому добровольцу важно строить свой жизненный путь, исходя из **конструктивного формирования** этой цели, или хотя бы **быть ей верным**. Именно правильная постановка цели начинает формировать **жизненное предназначение человека**.

Смысл притчи в том, что необходимо «идти до конца» - об этом в итоговом комментарии не говорится.

Упражнение «Мой жизненный путь»

Данное упражнение позволяет осознать собственные жизненные ситуации, прошлый опыт и построить видение будущего для **выстраивания стратегии личного развития**.

Для выполнения данного упражнения понадобятся: несколько листов формата А4 по числу участников, а также пастельные мелки, гуашевые краски, маркеры или цветные карандаши в достаточном количестве.

Инструкция: «Вам предлагается изобразить свой жизненный путь в виде реки или дороги, обозначив на нём самые важные события. При выполнении этого упражнения не требуются художественные способности. Самое главное – **показать в виде образов главные вехи жизни и дальнейшее своё развитие**. Также просим обязательно отметить на рисунке, **где и как вы можете реализовать себя в качестве добровольца**».

Упражнение, направленное на оценку других людей

Данное упражнение не случайно, ведь добровольцы (волонтёры) очень часто работают с незнакомыми людьми и нужно научиться выстраивать с ними эффективное взаимодействие.

Инструкция: «Давайте побеседуем и постараемся искренне и честно ответить на следующие вопросы (для улучшения восприятия их можно отобразить на слайде или раздать распечатку каждому участнику тренинга):

1. Назовите 12-15 ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите: «не такой человек, как я».
2. Кого мы обычно относим к «другому»?
3. Чем я лучше «другого»?
4. Как научиться смотреть на себя со стороны другого человека?
5. Почему сложнее позволить «другому» стать другом, чем другу – другим?».

Упражнение, направленное на командную работу

Поскольку без дружной команды с поставленными задачами волонтеру не справиться, поэтому мы предлагаем выполнить упражнение, направленное на командную работу.

Упражнение «Мяч»

Понадобятся мяч и секундомер.

Цель: демонстрация командной работы, моделирование ситуации выработки решения задачи, поставленной перед командой.

Описание: Участники группы выстраиваются в круг или сидят на месте. Ведущий просит их передавать мяч в произвольном порядке, последовательно, но так, чтобы мяч побывал у каждого только по одному разу. Затем, когда все участники смогли передать мяч без проблем, ведущий просит их сделать то же самое на время. После этого он предлагает проделать ту же операцию за минимально короткий срок.

Инструкция:

«Ваша задача передавать мяч с таким условием, чтобы тот побывал у каждого из вас только по одному разу. Каждый должен запомнить от кого он получил мяч и кому он должен его передать.

Теперь я попрошу вас сделать то же самое на время (ещё быстрее).

Сейчас ваша задача проделать эту же операцию за максимально короткое время».

По окончании выполнения упражнения участники обсуждают, как прошло упражнение, отвечая на следующие вопросы:

1. Всем ли участникам тренинга было понятно, что нужно было делать? Были ли те, кто не понял задание, из-за чего в команде возникли трудности?

2. Были ли среди членов группы чётко распределены роли? Достигалось ли максимальное включение каждого участника тренинга в процесс?

3. *Стремилась ли Вы принять совместное решение? Достигли ли согласия?*

4. *Кто был лидером и когда? Кто был наиболее конструктивным? Изменялись ли функции лидера в зависимости от ситуации и требований членов группы?*

5. *Как часто возникали новые идеи? Поощряла ли команда появление новых решений?*

6. *Как Вы оценивали эффективность принятых решений для достижения цели?*

Вот такие образовательные занятия проходят с добровольцами (волонтерами) перед важными мероприятиями. Конечно, это только примеры упражнений, а не полноценный тренинг, но если ребятам стало интересно, то им можно пообещать, что они всегда могут присоединиться к дружной команде волонтеров (добровольцев).

